



Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям»



Отчет о проделанной работе  
по проекту «Шаг навстречу – 2.  
Практики групповой работы с родителями и с детьми с агрессивным  
поведением».

Ханты-Мансийск  
2022

## 1. Общее описание деятельности за отчетный период

### Этапы работы:

<b>Подготовительный этап</b>	
Август	Определение целей. Организация рабочего места для группы не менее 5 человек; Подготовка оборудования и материалов. Объявление на официальном сайте учреждения о наборе группы, направление информации в образовательные организации. Подготовка диагностического материала.
Сентябрь	Формирование группы. Первичная консультация с каждым членом семьи. Диагностика несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). Подписание трехстороннего договора. Разработка рекомендаций для родителей ребенка по взаимодействию с ним.
<b>Основной этап</b>	
Октябрь	Формирование мотивации детей на занятие в группе и организация группового общения. Формирование групповой атмосферы безопасности и адаптации детей к групповому взаимодействию. Формирование групповой сплоченности. Обучение детей способами релаксации. Обучение детей распознаванию и выражению эмоций. Формирование критического отношения к проявлениям агрессии на основе собственных интересов ребенка.
Ноябрь	Формирование критики к агрессивным способам разрешения конфликтным ситуациям. Помощь в рефлексировании пережитых ситуациях и отреагировании. Коррекция когнитивных искажений и эмоциональных реакций.

### Кадровые ресурсы:

Проект «Шаг навстречу – 2. Практики групповой работы с родителями и с детьми с агрессивным поведением» реализуется специалистами БУ «Ханты-Мансийский центр социальной помощи семье и детям».

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Специфика</b>
1	Психолог	✓ Осуществление отбора детей для групповой работы. ✓ Проведение индивидуальных консультаций детей и родителей. ✓ Выработка и закрепление групповых правил и норм. ✓ Подготовка несовершеннолетних к проработке

		психотравмирующих переживаний. ✓ Преодоление агрессивных форм реагирования. ✓ Заполнение документации. ✓ Анализ результатов и подведение итогов. ✓ Подготовка и прохождение супервизии.
2	Соведущий психолог	✓ Осуществление отбора детей для групповой работы. ✓ Проведение индивидуальных консультаций детей и родителей. ✓ Выработка и закрепление групповых правил и норм. ✓ Заполнение документации. ✓ Анализ результатов и подведение итогов. ✓ Подготовка и прохождение супервизии.

### **Материально-технические ресурсы:**

- ✓ Помещение, приспособленное для групповой и индивидуальной работы (сенсорная комната, помещение для групповой работы более 7 человек).
- ✓ Технические средства (ПК, колонки, проектор, интерактивная доска, магнитофон).
- ✓ Канцелярские товары, флипчарт и необходимый для него материал.

### **Информационные ресурсы:**

Официальный сайт учреждения <http://www.vegahm.ru/>

### **Используемые диагностики:**

- ✓ Самооценка психических состояний: Самочувствие, Активность, Настроение (разработан В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошниковым).
- ✓ «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки» (разработан А. Бассом и А. Дарки).

2. *Количество и наименование мероприятий, проведенных за отчетный период, краткое описание, итоги по каждому мероприятию.*

Дата	Название темы занятия	Краткое описание содержания занятия	Отметки о групповой динамике
04.10	Приветствие. Знакомство группы с участниками. Игра «Давай познакомимся». Установление правил группы. Ритуал прощания	Ведущие и участники знакомятся друг с другом. Ведущие определяют цели группы.	Сплочение группы.
06.10	Ритуал приветствия. Упражнение «Расскажи о своем состоянии», «Паровоз», «Зоопарк». Коллективный рисунок «Наш сад». Ритуал прощания	Снятие психоэмоционального напряжения, самовыражение, раскрепощение.	Работа в группе всех участников.
11.10	Ритуал «Приветствие».	Разминка, релаксация,	Установление

	Упражнение «Поменяйтесь местами, те кто...». Релаксация. Ритуал прощания	установление контакта.	контакта и доверительных отношений
13.10	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Найди пару», «Скульптура» Ритуал прощания	Проявление самовыражения, умение работать в парах.	Взаимодействие друг с другом
18.10	Ритуал «Приветствие». Рефлексия состояния участников «Что ты чувствуешь?». Невербальные контакты. Ритуал прощания	Снятие психоэмоционального напряжения, установление невербального контакта группы.	Взаимодействие всех участников группы
20.10	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Воробьи и вороны». Упражнение «Что заставляет людей чувствовать?». Визуализация «Берег моря». Ритуал прощания.	Тренировка внимательности, развитие способности называть и распознавать чувства, релаксация снятие психоэмоционального напряжения	Работа всех участников группы.
25.10	Ритуал «Приветствие». Упражнения «Кошки», «Передача движений по кругу». Релаксационное дыхание. Ритуал прощания.	Совершенствование навыков взаимодействия, развитие воображения, эмпатии. Снятие психоэмоционального напряжения.	Работа всех участников группы.
27.10	Ритуал «Приветствие». Упражнения «Эмоции», «Коллажи чувств». Игра «Спутанные цепочки». Ритуал прощания.	Развитие эмоциональной сферы, умение распознавать чувства других, сплочение коллектива.	Взаимодействие всех участников группы.
01.11	Ритуал «Приветствие». Визуализация «Путешествие по реке». Упражнение «На что похоже мое настроение», «Изобрази эмоцию» Ритуал прощания.	Развитие эмоциональной сферы, умение выражать свои чувства	Работа всех участников группы.
03.11	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Гребля». Релаксационное упражнение. Упражнение «Идеал» Ритуал прощания.	Разминка, синхронизация работы группы, саморегуляция, формирование доверительных отношений.	Работа всех участников группы.
08.11	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Имена чувств». Игра «Стражники и узники». Звуковая дыхательная гимнастика «Покорители космоса». Ритуал прощания.	Анализ собственных эмоций, развитие внимательности, релаксация, снятие психоэмоционального напряжения	Работа всех участников группы.
10.11	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Угадай настроение», «Перехват». Релаксация. Ритуал прощания.	Распознавание собственных эмоций, развитие внимательности, снятие	Участие всех членов группы.

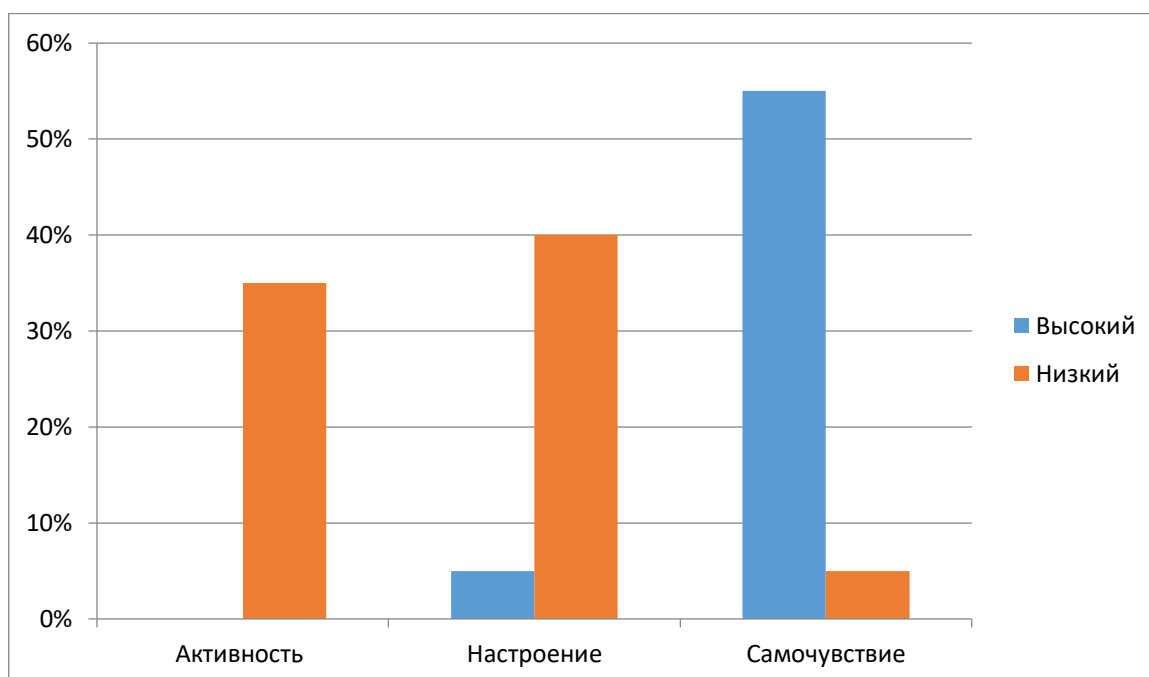
		психоэмоционального напряжения.	
15.11	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Откровенно говоря», «Двадцать «Я», «Эмоции в моем теле». Ритуал прощания.	Распознавание собственных эмоций и чувств других, способность к распознаванию своих мыслей.	Работа всех участников группы.
17.11	Ритуал «Приветствие». Игра «Дракон кусает свой хвост». Визуализация «Пляж». Упражнение «Какие мы?», «Зеркало». Ритуал прощания.	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие навыков самопознания, закрепление навыков распознавание эмоций	Работа всех участников группы.
22.11	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Ревущий мотор», «Откровенно говоря». Ритуал прощания.	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие навыков самопознания	Работа всех участников группы.
24.11	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Безопасное место». Релаксация «Ковер-самолет», «Различение событий, мыслей и чувств». Ритуал прощания.	Сформировать «якорь» способный вызывать ощущение безопасности, снятие психоэмоционального напряжения у участников.	Работа всех участников группы.
29.11	Ритуал «Приветствие». Упражнение «Секрет», «Я хочу тебе сказать», «Признание». Ритуал прощания.	Возможность рассказать группе о своем негативном опыте в семье.	Работа всех участников группы.

### *3. Основные достигнутые количественные и качественные результаты за отчетный период.*

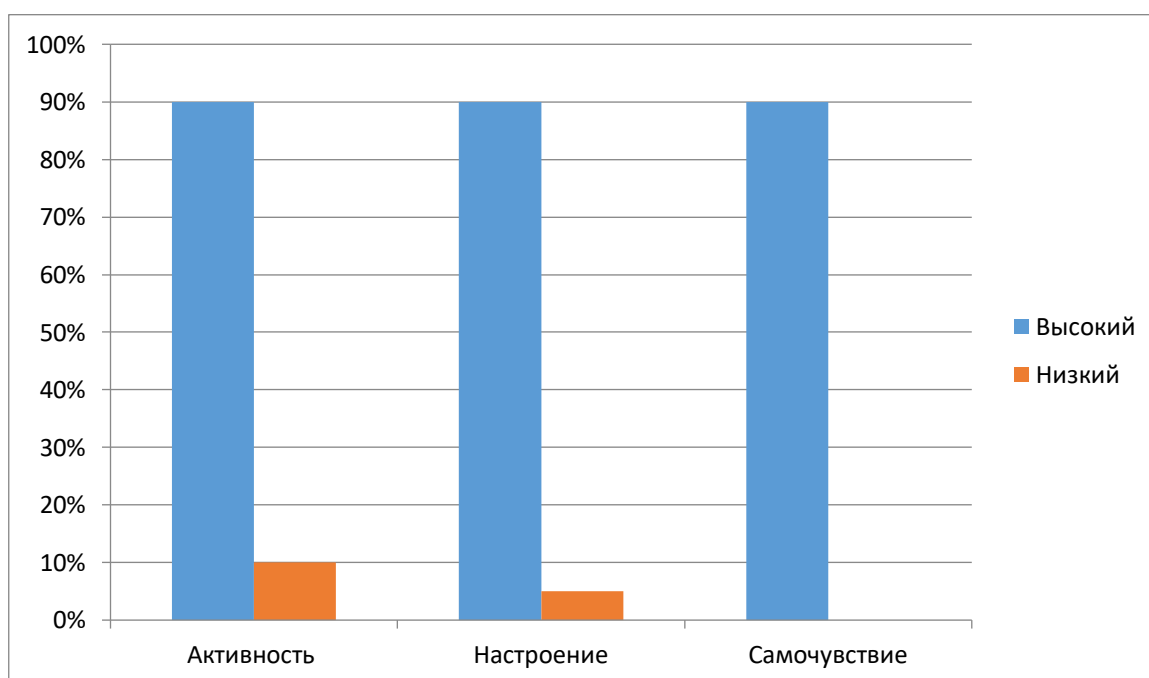
В групповых занятиях по коррекции агрессивного поведения приняли участие 7 человек. Среди несовершеннолетних была проведена диагностика в начале и конце занятий.

Самооценка психических состояний: Самочувствие, Активность, Настроение (разработан В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошниковым).

Вводные результаты



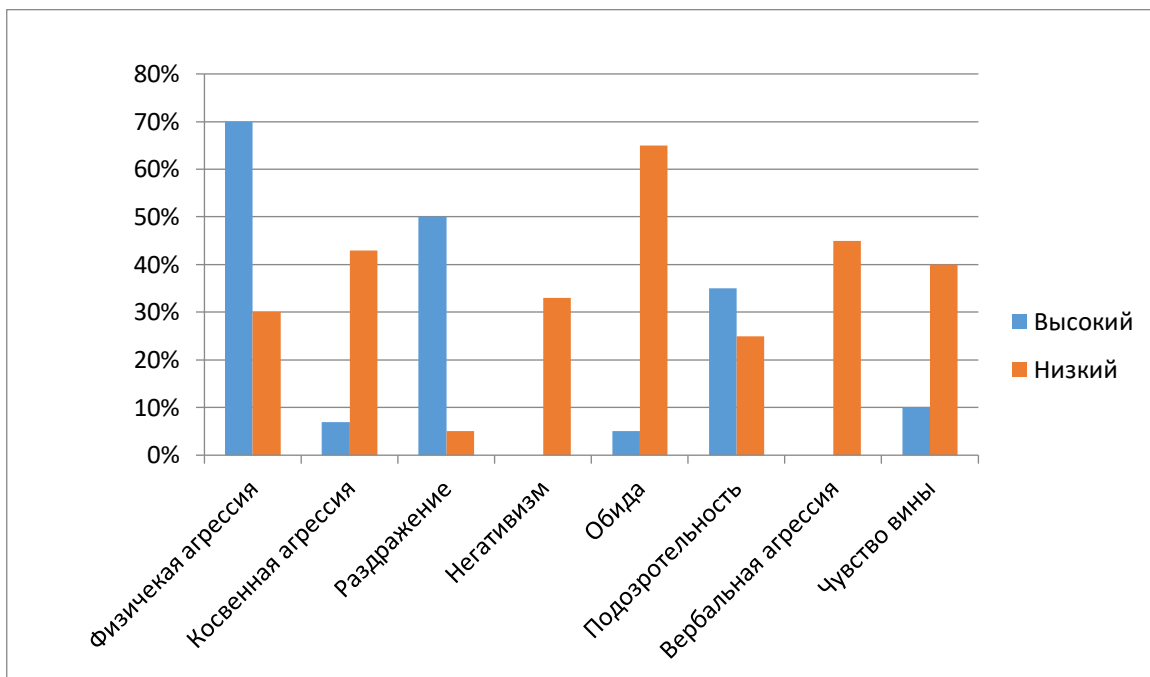
Итоговые результаты



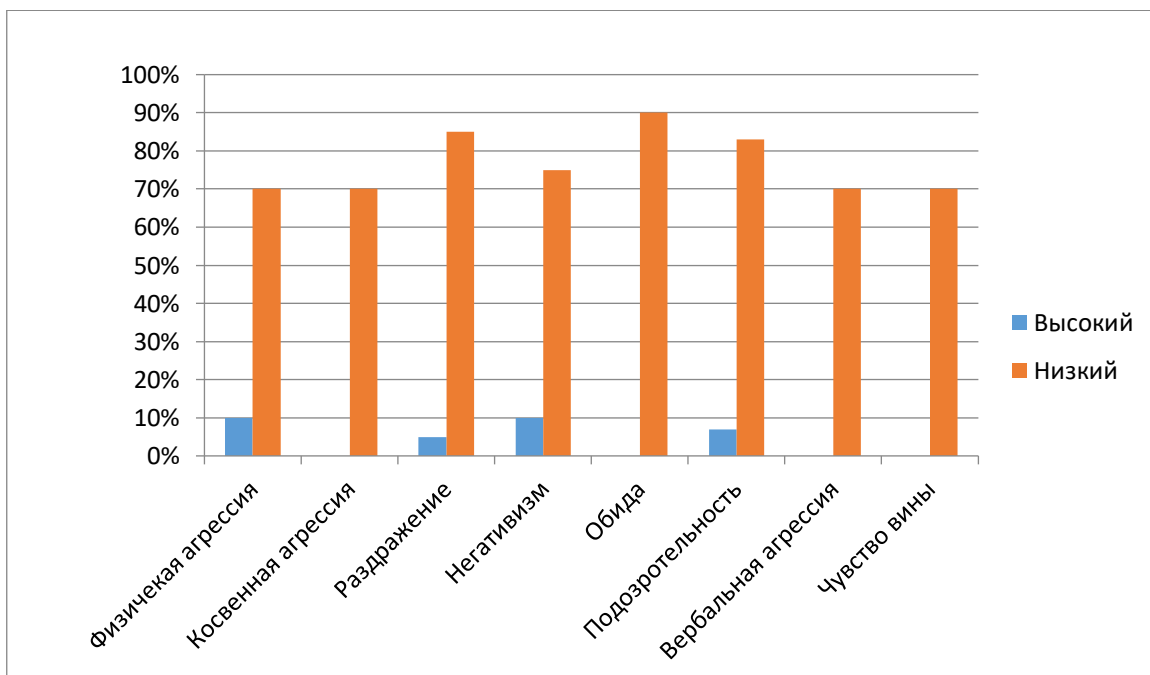
Из полученных результатов, можно сделать вывод, что по итогам работы у участников группы повысились результаты по всем трем показателям более, чем на 50%. Таким образом, самооценку психических состояний можно оценить, как положительную.

Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки (авторы А. Басс и А. Дарки)

**Вводные результаты**



**Итоговые результаты**



По итогам итоговой диагностики определения уровня агрессивности, можно сделать вывод, что в результате проведенных занятий физическая, вербальная агрессия, раздражение и обида у несовершеннолетних с высокого уровня изменился на низкий.

4. *Наличие или характер незапланированных результатов проведенных мероприятий, с какими сложностями столкнулись за отчетный период.*

По итогу реализации проекта получены плановые результаты.

*Сложности, с которыми столкнулись, были вынесены на супервизию:*

Ситуация 1. Неполная семья. Мама 45 лет. Есть две старшие (совершеннолетние) успешные дочери. Мама второй раз вышла замуж, родила девочку (8 лет) и мальчика (7 лет). Отец ушел из семьи. У младших детей трудности в общении, с трудом описывают свои чувства, плохо усваивают социальные правила, избегают зрительного контакта, не любят, когда кто-то прикасается к ним или подходит слишком близко, плохо адаптируются к новым условиям, предпочитают играть вдвоем на замечания взрослых не реагируют. Дети используют агрессию как способ заявить о себе и получить признание матери. В беседе с психологом мама заняла позицию отрицания к детям. Считает их неуспешными на фоне старших детей («это проблема детей, а не моя»). **Запрос: Мама в работе с психологом не заинтересована. На занятие ходить отказывается. Детей водить отказалась («У нас все хорошо»). Как привлечь к взаимодействию таких родителей?**

Ситуация 2. Во время рефлексии девочка (12 лет) описала свои эмоции в привычной домашней обстановке. Младший брат (5 лет) проявляет агрессию в ее адрес, может щипать, бить игрушками. Родители попустительски реагируют на данную ситуацию. Девочка не может справиться с эмоциями из-за отсутствия поддержки, эмоционально закрывается, испытывает негативные эмоции в свой адрес и в адрес родителей, отвечает брату агрессией. Сама девочка отмечает, что контролировать себя не всегда удается. Вспоминая пройденные занятия с психологом, старается успокоиться и «отпустить» ситуацию. **Запрос: Как курировать членов семьи несовершеннолетней (в данном случае младший брат, родители), которые не входят в группу.**

Супервизор помог найти пути решения из сложившихся ситуаций. Все рекомендации активно применялись во время дальнейшей работы.

5. *Электронные ссылки на публикации и (или) материалы, содержащие информацию о реализации проекта за отчетный период, в средствах массовой информации и сети «Интернет» (включая социальные сети). Ссылка на проекты на сайте учреждения [http://www.vegahm.ru/index/semeynyj\\_klub\\_quot\\_schastlivy\\_vmeste\\_quot/0-153](http://www.vegahm.ru/index/semeynyj_klub_quot_schastlivy_vmeste_quot/0-153)*

6. *Фотографии с мероприятий, проведенных в отчетном периоде.*