

Этапы развития речи от раннего до дошкольного возраста

- 1 год - 5-9 слов
- 1,5 года от 20 до 40
- 2 года от 50 до 200 слов
- 3 года от 800 до 1000 слов
- 3,5 года - 1100
- 4 года 1600 - 1900
- 5 лет - 1900 - 2200



Родители, бабушки и дедушки с нетерпением ждут первого слова от ребенка. Ну когда же, когда же он заговорит?

На скорость овладения речью влияет множество факторов: количество людей, окружающих ребенка, как часто и как долго ему разрешают смотреть телевизор, как много с ним разговаривают взрослые, какого пола ребенок (мальчики в целом учатся говорить позже, нежели девочки), читают ему книжки или нет, наличие старших братьев и сестер. Независимо от этого, развитие речи имеет два основных направления: пассивное владение словом (ребенок понимает смысл слов, но не может воспроизвести их сам) и активное, при котором ребенок не только понимает слова, но в состоянии обозначить их звуками или слогами. Развитие пассивной речи опережает развитие активной речи.

Приблизительные сроки формирования речи:

У некоторых детей период развития пассивной речи может затянуться едва ли не до двух — двух с половиной лет. Прекрасно понимая все, что говорят ему взрослые, выполняя их простые требования типа «идем, дай, сядь, возьми», они не произносят ни одного слова — либо вообще молчат, либо объясняются при помощи лепета или жестами.

Однако это еще не повод для тревоги. Часто таких «молчунов» как будто прорывает, и дети, упорно молчавшие до двух лет, в три года догоняют и перегоняют в своем развитии тех, кто стал произносить первые слова в 8 месяцев. Поэтому не стоит беспокоиться, если до 2 лет в активном словаре ребенка — всего два-три слова. Если он понимает обращенную к нему речь, если с интересом слушает взрослых и узнает названия многих вещей, значит, его речевое развитие идет нормально и рано или поздно он заговорит, надо только подождать.

Первое слово малыша совсем не обязательно должно быть похоже на обычное «взрослое» слово. Достаточно, чтобы это был такой набор звуков, который в речи ребенка обозначает конкретный предмет, человека или явление (например, «мо» вместо «молоко», «да» вместо «дай», «кря» вместо «утка», «ко» вместо «кошка» и т. д.). В логопедии такие полуслова считают

полноценными словами, а ребенок, изъясняющийся при их помощи, считается говорящим.

Развитие фразовой речи у детей



- К 3 годам начинает употреблять сложные придаточные предложения, появляются вопросы "почему?" "когда?", использует практически все части речи, предлоги и союзы.
 - Использует единственное и множественное число
 - К 4 годам речь оформлена грамматически правильно, используются суффиксы, более сложные фразы.
- Дальнейшее развитие речи оценивается, в основном, не по количеству слов, а по умению отвечать на вопросы, наличию инициативы в разговоре, построению логических цепочек, умению составить рассказ по картинке, рассказывать о событии, пересказывать сказку.
 - Параллельно оценивается понимание сложных грамматических конструкций.

Еще раз напомним, все дети разные. Быстрое увеличение словарного запаса (лексический взрыв) мешает малышу справиться с правильным произношением. Кто-то чисто произносит звуки, но у него нарушена слоговая структура, например, вместо слова «собака» - «бака», кто-то количество слогов выдерживает, но произносит «бабака», иногда, уже умея говорить звук «с», ребенок может говорить «басака».

Что с этим делать? Во-первых, отнестись к этому спокойно. Во-вторых, старайтесь говорить не очень быстро. Не нужно исправлять малыша, лучше правильно повторить его просьбу и выполнить ее. Например, ребенок просит макако, вы говорите: «молоко? сейчас дам».

- **Наблюдайте.** Ребенок может протягивать к вам руки, когда хочет, чтобы вы взяли его на руки, протягивать игрушку, когда хочет, чтобы вы с ним поиграли, отодвигать тарелку, когда больше не хочет есть. Улыбайтесь, устанавливайте зрительный контакт и отвечайте ребенку, поощряя его простейшие способы общения.
- **Слушайте.** Обращайте внимание на звуки, которые издает ребенок, отвечайте ему такими же звуками. Дети имитируют звуки, которые им произносят родители, поэтому наберитесь терпения и позвольте ребенку таким образом «говорить» с вами столько, сколько он захочет.
- **Хвалите.** Улыбайтесь и хлопайте в ладоши каждый раз, когда ребенок пытается произнести слово. От положительной реакции родителей дети получают дополнительную мотивацию говорить.
- **Имитируйте.** Дети любят голоса родителей. Когда родители говорят с ними, это мотивирует их самим начать говорить. Чем больше вы говорите с ними,

повторяя их слова и произнося их правильно («собака» вместо «бака»), тем больше они стремятся говорить правильно.

- **Конкретизируйте.** Если ребенок показывает рукой на стол и плачет, не спешите давать ему печенье. Вместо этого покажите ему печенье и спросите, действительно ли он хочет его.
- **Рассказывайте.** Объясняйте ребенку, что вы делаете, когда купаете его, одеваете или кормите: «Давай наденем носки» или «Я отрезаю для тебя кусочек курицы». Так ребенок поймет, какими словами называются действия родителей.
- **Проявляйте упорство.** Даже если вы не понимаете, что говорит ребенок, переспрашивайте у него. Показывайте ребенку свою любовь и внимание – и он будет стараться говорить.
- **Давайте ребенку проявлять инициативу.** Во время игр позвольте ребенку проявить инициативу и следуйте его инструкциям. Так он поймет, что в общении всегда есть две стороны: кто-то говорит, а кто-то слушает, кто-то командует, а кто-то подчиняется.
- **Играйте.** Позвольте ребенку играть, фантазировать и рассказывать небывлицы – так он развивает речевые навыки.
- **Читайте вслух.** Если ребенок получает удовольствие, когда родители читают ему вслух, он будет любить чтение на протяжении всей жизни.

Если вы обеспокоены тем, что у ребенка медленно развивается речь

Если вам кажется, что у вашего ребенка задержки развития речи, проконсультируйтесь с педиатром. На это может быть множество причин, однако чем раньше обнаружить проблему, тем больше времени остается на ее решение. Вовремя диагностировав проблему, вы сможете устранить ее до того, как ребенок пойдет в школу.

Таким образом, усвоение правильного звукопроизношения может формироваться довольно долго и у всех детей по-разному. Если один ребенок может правильно произносить все звуки к 3 — 4 годам, то другой может усвоить их к 5 - 6 годам. Нужны ли ребенку занятия с логопедом, лучше решать на очной консультации.



Составитель по материалам сети Интернет - воспитатель отделения дневного пребывания несовершеннолетних Васильева Людмила Анатольевна.